

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«26» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/Э.А.Ильгамова/
Протокол №2 от
«26» августа 2024 г.

Утверждено
Директор школы
Э.С.Каюмова/
Приказ №31 от
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебных предметов “Родной (татарский) язык” и Родная (татарская) литература”
для обучающихся 6б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангирова Гульшат Тагировна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе разработана на основе следующих документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. N 272-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г. N 1599
- Учебного плана МБОУ “ Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина” на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной образовательной программы МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2024-2025 учебный год
- Адаптированных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. (Сборник №1), допущенных Министерством образования Российской Федерации., Москва. ВЛАДОС, 2011 г. под ред. В.В.Воронковой
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 №4/15
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015 г. №26
- Государственного стандарта общего образования по татарскому языку – Минобрнауки РТ, Казань, 2008
- “Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку и литературе на основе коммуникативных технологий (1-11 классы)строители: Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева.- Казань: Тат. Кн. Издательство, 2011
- Учебник: Р. З. Хайдарова, Р.Н.Рангулова ”Татарский язык”. Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы с русским языком обучения”. В двух частях. - Казань. Издательство “Магариф”, 2009.

На основании положения МБОУ “Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина” “О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов МБОУ “Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина” Сармановского муниципального района РТ”, рассмотренного на педагогическом совете, утвержденного Приказом директора, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения.

Согласно учебному плану план работы в 6 классе был составлен из расчета 2 часа в неделю – 1 час на родной (татарский) язык и 1 час на родную (татарскую) литературу (всего на 68 часов)

Содержание рабочей программы

Самым важным требованием нового стандарта является то, что, завершая школу, «ученик должен ставить перед собой цель и подниматься до уровня, в котором он сможет найти пути ее реализации”. Это называется деловым образованием в новом стандарте. Деловое образование

- самое общее понятие, раскрывающее важное содержание нововведения стандарта. Сам стандарт подразумевает структуру и принцип образовательной деятельности.

В **целях** социальной адаптации детей, обучающихся в коррекционных школах, изучение татарского языка включает в себя **задачи**:

- формирование у учащихся навыков восприятия татарской речи; формирование навыков диалогической и монологической речи;
- ориентация на чтение текстов разных жанров; умение правильно писать;
- практическое освоение фонетической, орфоэпической, лексической и грамматической основ татарского языка;
- ознакомление с татарским миром национальных традиций, обычаев, блюд, праздников, игр, образцов устного народного творчества;
- донести определенную информацию о татарской литературе, искусстве, культуре.

Основная цель изучения татарского языка в спец. (коррекционных) школах VIII вида - овладение языком как средством общения.

Поэтому в программу было выбрано содержание, которое может быть использовано в сферах общения, в ситуациях общения, с учетом возрастных особенностей учащихся и близости к личности. В 6 б классе учащиеся получают навыки работы с текстом. Участвуют в беседе по содержанию изученных текстов и учатся выражать свое отношение к проблемам, поставленным в тексте.

- ученик **1 группы** участвует в организации диалогической - монологической речи в определенных сферах общения, ситуациях со своими сверстниками, пожилыми людьми;
 - имеет навыки правильного чтения и письма.
- ученик **2 группы** сталкивается с трудностями во время фронтальной работы. Результаты его самостоятельной работы низкие, ошибки, допущенные в учебе и письме, сам ученик не может исправить. Умеет произносить названия предметов, цвета, числа.
- у учащегося, входящего в **3 группу**, низкие навыки правильного чтения и письма;
- ограниченное стремление к чтению, знаниям;
- навыки самостоятельной работы низки.

Ситуативные тренировочные тесты, контрольные списывания проводимые в начале и в конце каждой четверти учебного года с целью проверки навыков правильного списания, являются основной формой контроля в определении навыков общения детей на татарском языке, включающие коммуникативные цели, указанные в программе.

Для учащихся 6 б класса объем контрольных текстов для переписывания-50-60 слов.

Нормы оценки письменных работ:

Оценка " 5» ставится за работу, выполненную чисто, аккуратно, без грубых ошибок или с небольшой точностью;

Оценка «4 " ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка «3 " ставится за работу с 4-6 ошибками;

Оценка " 2 " ставится за работу с 7-8 ошибками.

Оценка чтения и устных ответов:

”5” – переходит от всего слова к полному предложению; читает без ошибок; отвечает на вопросы; читает знакомые тексты искусно.

”4” – читает полным словом; допускает 1-2 ошибки; легко понимает прочитанное, читает монотонно знакомый текст.

“3”- читает по слогам и полным словом; допускает 3 и более ошибок; слегка понимает, что читает

”2” читает по слогам; в каждом слове допускает ошибку; не отвечает на вопросы; темп чтения медленный, непонятный, не читает с правильной интонацией.

Результаты обучения татарскому языку

В результате практического освоения языка в основной общеобразовательной школе формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство со слоями татарской культуры для учащихся вызывает уважение к другой культуре, то есть позволяет учащимся глубже понять свою культуру, привить в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку в объеме, указанном в программе:

*развитие коммуникативных компетенций (навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;

*умение ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, образцы речевого этикета, быть приятным собеседником;

Создание позитивной мотивации и устойчивого интереса к предмету татарский язык и, соответственно, дальнейшее развитие образования

Личные результаты

По окончании общеобразовательной школы предполагается, что сформировались следующие личные ценности учащегося по отношению к самому себе и окружающим его людям, проблемам жизнедеятельности:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание хорошо его изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание обязательности их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах исходя из общечеловеческих норм;
- принятие понятий семья, Родина, милосердие, терпимость, забота по отношению к другим, «знание человеческого достоинства».

Метапредметные результаты обучения:

Преподавание татарского языка на ступени среднего образования, как средство познания, служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с текстовыми наглядно-графическими изображениями, движущимися или неподвижными изображениями, то есть информационными объектами, передаваемыми через различные коммуникативные технологии; готовят презентационные материалы и выступают перед небольшой аудиторией.

Познавательные результаты:

психические функции, связанные с развитием мышления;
логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
определение проблем творческого и поискового характера, создание алгоритма их решения;
определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

Умение ставить себе цель в учебной работе;
Понимание порядка работы, организация учебной деятельности;
Умение находить эффективные методы работы;
Умение контролировать результаты учебной деятельности;
Умение оценивать качество работы в соответствии с установленными критериями;
Умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
Формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
Умение правильно обращаться с учебными пособиями;
Развитие навыков самостоятельной подготовки и поведения рабочего места на занятии.

Коммуникативные результаты:

Умение выслушать мнение собеседника, дать ему адекватный ответ;
Построение диалога с собеседником; Развитие способности к общению (общению, чувственности, эмпатии)
Умение работать в парах и коллективе; Коллективное делопроизводство для сбора информации;
Начинает разговор с собеседником, продолжает, заканчивает.

Планируемые результаты предметного обучения по видам речевой деятельности

Аудирование

Понимание вопросов, указаний учителя, связанных с занятием, игровыми ситуациями;

Определение границ речи при произношении, выделение интонации;
Умение различать слова, словосочетания, предложения, грамматические формы друг от друга;
Умение переводить слова и фразы; Понятие о содержании услышанной речи.

Диалогическая речь

Установление контакта с собеседником на основе изученного содержания, постановка вопроса, ответ, опровержение, подтверждение;
Умение задавать вопросы друг другу и задавать вопросы преподавателю по темам, указанным в программе;
Художественное чтение образцовых диалогов, построение диалогов и аналогий, участие в собеседовании по указанным в программе коммуникативным целям.

Монологическая речь

Умение изображать одушевленные и неодушевленные предметы, рисунок, содержание картины;
Составление рассказа по предложенному плану, отрывку или по рассматриваемому рисунку, прочитанному помощью опорных слов, использованием изученных видов слов;
Умение рассказывать содержание прочитанных рассказов; Умение давать небольшую информацию о себе семье и друзьях.

Чтение

Знание букв татарского алфавита;
Умение отличать буквенно-звуковую систему, умение правильно произносить звуки характерные для татарского языка;
Умение читать с правильной интонацией тексты и тексты, заданные для чтения в учебнике;
Выполнение соответствующих пауз и интонаций при однородных членах;
Умение выделить необходимую информацию от прочитанного материала;
Выучить наизусть небольшие по объему стихи Умение использовать словари при чтении.

Письмо

Умение правильно, красиво писать буквы татарского алфавита;
Создание навыков правильного списывания; Поздравление с праздниками, запись приглашений;
Умение подписывать конверты и обложки тетрадей;
Формирование навыков написания рассказов с использованием опорных слов по темам, указанным в программе.

Содержание учебного предмета

С новым учебным годом!

Понимание значения изучения татарского языка ознакомление с учебником. Поздравление с новым учебным годом. Кто? Что? Куда? Где? Откуда? Вопросы. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Умение говорить о наличии или отсутствии учебных принадлежностей, рассказать об учебе. Вопросительные аффиксы. Татарский алфавит. Буквенно-звуковая система татарского языка. Закон

сингармонизма в татарском языке. Порядковые номера. Сколько время? Утверждения. Склонение имен существительных по лицам в единственном числе.

Я люблю чистоту Составление диалогов и монологов о чистоте и здоровье. Использование в речи местоимений мы, вы они. Словосочетание мыть с мылом. 1,2,3 лица глаголов изъявительного наклонения настоящего времени. Аффиксы, употребляющиеся в ответах на вопросы Кому? Чему? Использование местоимений я, ты, он в дательном падеже. Название предметов личной гигиены, их использование в речи. Подскажите врачу, в каком месте болит, посоветуйте больному.

Наша семья

Члены семьи. Время еды. Рассказ о помощи в домашних делах. Видовое разнообразие названий, приложения. Ответ на вопрос Когда? Современный рассказ представляет собой разновидность повествования. Формы взаимозаменяемости. Приказ-форма отрицания. Все формы повествовательной мысли прошлого.

Наступает зима

Описание зимней природы. Времена года, название месяцев. Использование слов *надо, не надо, нельзя*. Простая форма имени прилагательного. Знаки препинания в конце предложения. Слова-антонимы. Знание того, что буквы О-У пишутся только в первом слоге. Правильно произносить, писать глухие звуки. Поздравление с праздником.

Наступает весна

Описание весенней природы. Времена года, название месяцев. Ответ на вопрос Когда? Знание чисел 10-20.

Мой край родной

Использование в речи название рек Татарстана, нашего района. Разновидности татарских имен Использование татарских букв в татарских именах. Значения предлогов *под, над* в разговорной речи.

В магазине

Одежда, название продуктов, уметь спросить их цены, формы спроса. Правильное использование в речи положительные и отрицательные формы глаголов прошедшего времени.

Лето Признаки лета Праздник Сабантуя. Вопросы Сколько? Который? Ответы на них. Использование в речи частиц да, очень. Гласные татарского алфавита, их своеобразие.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	С новым учебным годом!	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	4
2	Осень	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	4
3	Я люблю чистоту	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	4
4	Наша семья	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	3
5	Наступает зима	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	4
6	Наступает весна	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	4
7	Мой край родной	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	4
8	В магазине	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	4
9	Лето	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	3
	Всего		34

Календарно-тематическое планирование

№	Дәреснең темасы Тема урока	Укучыларның эшчәнлек төре Основные виды деятельности	Дата	
			план	факт
1	Беренче сентябрь – белем бэйрәме. Первое сентября – праздник знаний.	Беренче сентябрь бэйрәме турында сөйли, укытучыларны, дусларны бэйрәм белән котлый белүләре. Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, сабуллаша, котлау сүзләрен әйтә белү. Укуга карата кызыксыну хисе булу, тел кешеләрнең төп аралашу чарасы икәннен аңлау.	06.09	
2	Мин, син, ул зат алмашлыгының юнәлеш килеше формасы. Направительный падеж личных местоимений: я, ты, он.	Яңа лексик материалга нигезләнеп уку-язу әсбапларын үзенә сорап алу яисә тәкъдим итә белүләре, барлыгын-юклыгын хәбәр итүләре.. Аралашу ситуациясеннән чыгып, элементар коммуникатив мөмкинлекләрен үстерү.	13.09	
3	Исем сүз төркеме. Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе. Имя существительное. Склонение имен существительных в I лице ед. числе.	Исем сүз төркемен, яңа өйрәнелгән материалны язма һәм сөйләм телендә куллана белүләре. Аралаша белү сәләтен үстерү, дустанә мөнәсәбәтләр булыру. Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда уңай караш булдыру, татар телен яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.	20.09	
4	Контроль күчереп язу. Контрольное списывание.	Дәрес, пөхтә яза белүләре	27.09	
5	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Изменение глаголов настоящего времени.	Хәзерге заман хикәя фигыльне, яңа өйрәнелгән материалны язма һәм сөйләм телендә куллана белүләре. Аралаша белү сәләтен үстерү, дустанә мөнәсәбәтләр булыру.	04.10	
6	Үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Изменение глаголов	Үзләренең һәм дусларының нишләвен әйтә, сорый белүләре, диалогта ничәнче сыйныфта укыганны әйтүләре, монологта сыйныф турында сөйли белүләре. Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыру.	11.10	

	прошедшего времени.			
7	Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма глагола настоящего времени.	Укучылар үзләренең, иптәшләренң нинди эшләр эшлэгәнән, эшләмэгәнән әйтүләре. укучыларда логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив һәм дедуктив фикерли белүне үстерү.	18.10	
8	Чөнки, ләкин теркәгечләре. Союзы потому что, но.	Укучыларның чөнки, ләкин теркәгечләренең аңлап язма сөйләмдә дәрәс кулана белүләре. Татар телен яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.	25.10	
9	Хэзерге заман хикэя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. Изменение глаголов настоящего времени в ед. числе по лицам.	Укучыларның хэзерге заман хикэя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнешен белүләре. Аралашу ситуациясеннән чыгып, элементар коммуникатив мөмкинлекләрен үстерү.	08.11	
10	Хэзерге заман хикэя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. Изменение глаголов настоящего времени во мн. числе по лицам.	Укучыларның хэзерге заман хикэя фигыльнең берлек күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнешен белүләре. Аралашу ситуациясеннән чыгып, элементар коммуникатив мөмкинлекләрен үстерү.	15.11	
11	Сан. Жыю саны. Имя числительное. Собирательные числительные.	Укучыларның санный һәм 10нан 100гә кадәр дистә саннарын белүләре. Логик фикерләүне үстерү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен таба белү.	22.11	
12	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары һәм аларга җавап. Вопросы Куда? Где? Откуда?	Кая? Кайда? Кайдан? сорауларының аермасын белүләре, аларны диалогларда кулланулары. Мәктәпкә барганны, мәктәптә укыганны, мәктәптән кайтканны әйтә белүләре. Укучыларның коммуникатив мөмкинлекләрен үстерү.	29.11	
13	Исемнең төшем килеше. Винительный падеж.	Укучыларның өйрәнелгән грамматик материал ярдәмендә ашханәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белүләре.. Укучыларның коммуникатив мөмкинлекләрен үстерү.	06.12	
14	Янында бәйлек сүзенең	Укучыларның нәрсә янына килгәннәрен, нәрсә яныннан киткәннәрен әйтә белүләре.	13.12	

	юнәлеш, урын вакыт; чыгыш килешендә төрләнүе. Послеложное слово янында в дательном, творительном и предложном падеже.	Аралаша белү сәләтен, дустанә мөнәсәбәтләр булыру.		
15	Контроль күчереп яз. Контрольное списывание.	Дәрес, пөхтә яза белүләре	20.12	
16	Уйный башладым төзелмәсе. Форма начал играть	Укучыларның нәрсә эшли башлаганнарын әйтә белүләреАралашу ситуациясеннән чыгып, элементар коммуникатив мөмкинлекләрен үстерү.Дәреслек белән эш итү	27.12	
17	Исемнең тартым белән төрләнеше. Аффиксы принадлежности.	Укучыларның яңа лексик төзелмәләрен язма телдә куллана, эти-әниләрен кайда эшләгәннәрен әйтә белүләре. Аралашу ситуациясеннән чыгып, элементар коммуникатив мөмкинлекләрен үстерү. Дәреслек белән эш итү күнекмәләрен булдыру.	10.01	
18	Алдында, артында, янын-да, каршында, өстендә, астында бәйләк сүзләре. Послеложные слова: перед, сзади, рядом, наапротив, над, под	Укучыларның предметның кайда икәннен әйтә, сорый, яза белүләре. Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыру. Башкаларга карата түземлек һәм кайгыртучанлык хисләрен булдыру.	17.01	
19	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Собственные и нарицательные имена существительные.	Укучыларның ялгызлык һәм уртаклык исемнәрен дәрес таба һәм яза белүләре.. Башкаларның сөйләмен, фикерләрен тыңлый белү һәм кабул итә белүне тәрбияләү. Укуга кызыксыну хисе булу, телнең кешеләрнең төп аралашу чарасы икәнлеген аңлау.	24.01	
20	Сыйфат сүз төркеме. Имя прилагательное.	Укучыларның сыйфат сүз төркемен, яңа өйрәнелгән материалны язма һәм сөйләм телендә куллана белүләре. Аралаша белү сәләтен үстерү, дустанә мөнәсәбәтләр булыру. Шәхесара һәм мәдәниягара аралашуда уңай караш булдыру, татар телен яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.	31.01	
21	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Вопросы Куда? Где? Откуда?	Укучыларның Кая? Кайда? Кайдан? сораулары ярдәмендә Тауда темасын үзләштерүләре. Укучыларның коммуникатив мөмкинлекләрен үстерү, гади коммуникатив	07.02	

		ситуацияне хэл итү өчен, тиешле тел һәм сөйләм чараларын куллану. Башка миилэт кешеләренә яшәү үзенчәлекләре белән танышу.		
22	-Чы, -че кушымчалары. Суффиксы –чы, -че	Укучыларның -чы, -че кушымчалары нигезендә яңа сүзләр ясый белүләре. Башлангыч сыйныф укучыларында логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив һәм дедуктив фикерли белүне үстерү.	14.02	
23	Татарстан – минем туган ягым. Татарстан – мой родной край.	Укучыларның Татарстан шәһәрләренә, елгаларының атамаларын кабатлаулары.Текст белән эшли белүләре. Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыру. Дәрәслек белән эш итү күнекмәләрен булдыру.	21.02	
24	Татарстанда яшәүче милләтләр. Национальносты, прожывающие в Татарстане.	Укучыларның Татарстанда яшәүче милләтләр атамаларын әйтә, яза белүләре. Башлангыч сыйныф укучыларында логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив һәм дедуктив фикерли белүне үстерү.	28.02	
25	Әдәпле сүзләр. Вежливые слова.	Укучыларның “тәмле” сүзләренә белүләре.. Сөйләм этикеты нормаларын үтәү. Укуга карата кызыксыну хисе булу, телнең кешеләренә төп аралашу чарасы икәнлеген аңлау.	07.03	
26	Алмашлыклар.(<i>Үзенә сумкасы</i> төзелмәсе.) Местоимения.	Укучыларның алган белемнән системалаштырулары. Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыру. Башкаларга карата түземлек һәм кайгыртучанлык хисләрен булдыру.	14.03	
27	Ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеше. Местоимение он в дательном и винительном падеже.	Укучыларның кемгә дә булса (Кәримгә, аңа) әйбер биргәннән, кемне (Кәримне, аны) дә булса яратканнарын әйтә белүләре. Башкаларның сөйләмен, фикерләрен тыңлый белү һәм кабул итә белүне тәрбияләү.	21.03	
28	Сүзтезмә. <i>Көн саен</i> төзелмәсе. Слвосочетание.	Укучыларның, дусларының көн саен , атна саен, ел саен үти торган эшләрен әйтә белүләре Аралашу ситуациясеннән чыгып, элементар коммуникатив мөмкинлекләрен үстерү. Дәрәслек белән эш итү күнекмәләрен булдыру.	04.04	
29	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Сравнительная степень прилагательного.	Укучыларның предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белүләре. Башлангыч сыйныф укучыларында логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу	11.04	
30	Капма-каршы мәгънәдәге	Укучыларның капма –каршы мәгънәдәге сүзләренә, сүзтезмәләренә таба белүләре.	18.04	

	сүзтезмэлэр. Словосочетания.	Аралаша белү сэлэтен үстерү, дустанэ мөнэсэбэтлэр булыру.		
31	Фигыльлэрне зат-сан белэн төрлөндөрү. Изменение глаголов по лицам и числам.	Укучыларның милли бэйрэм турында укулары һәм мәгълумат алулары. Төрле рольлэргэ кереп, әйләнэ-тирэ мохиттәгелэр белэн дустанэ мөнэсэбэтлэр булдыру	25.04	
32	Исемнэрнең килеш белэн төрлөнеше. Изменение существительных по падежам.	Укучыларның дусларын су керергэ чакыра белүлэре. Логик фикерләүне үстерү, сәбәп-нәтижә бәйләнешлэрен таба белү.	02.05	
33	Контроль күчереп язу. Контрольное списывание.	Дөрес, пөхтә яза белүлэре	16.05	
34	“Сабантуй – күнелле бэйрэм” хикәясе төзү. Составление рассказа по теме “Сабантуй – весёлый праздник”	Логик фикерләүне үстерү, сәбәп-нәтижә бәйләнешлэрен таба белү.	23.05	

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
Родная (татарская) литература**

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Праздник знаний	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	6
2	В столовой	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	5
3	Урожай.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	2
4	Помогаем родителям	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	5
5	Зима в родных краях	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	3
6	В городах и селах	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
7	Республика Татарстан	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	1
8	Весна наступает.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	3
9	Давайте будем вежливыми	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	3
10	Маленькие друзья	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	3

11	Веселое лето!	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	2
	Всего		34

Содержание

№	Название раздела	Кол-во ч-в	Темы
1	Белем бэйрәме	6	Белем бэйрәме. Жәйге истәлекләр белән уртаклашу. День знаний. Летние впечатления. Шәүкәт Галиевның «Онытылган...» шигыре. Ш. Галиев “Забытый” “Дежур укучы” тексты. “Дежурный”. «Чын иптәш» хикәясе. “Настоящий друг” “Китапханәдә” тексты. “В библиотеке” Роберт Миңнуллинның. «Санарга өйрәнәбез» шигыре. Р. Миннуллин “Учимся считать”
2	Ашханәдә	5	«Ашханәдә» тексты. “В столовой” Бари Рәхмәт « Аш вакыты» шигыре. Б. Рахмат “Обед Хәләф Гардановның «Икмәк» хикәясе. Х. Гарданов “Хлеб” Шәүкәт Галиевның «Кунаклар» шигыре. Ш. Галиев “Гости”. Тәлинкәне кем ваткан? тексты. “Кто разбил тарелку?”
3	Көзге уңыш	2	“Базарда” тексты. “На рынке” Роберт Миңнуллин – балалар шагыйре. Р. Миннуллин – детский писатель.
4	Без эти-әниләргә булышабыз	5	Габдулла Тукай - бөек шагыйрь. Габдулла Тукай – великий поэт. Габдулла Тукайның «Безнең гаилә» шигыре. Г. Тукай “Наша семья” «Без эш сәябез» тексты. “Любим работать” Ихсан Әхтәмнең «Ана рәхмәте» тексты.. И. Ахтам “Благодарность матери” Идрис Туктарның «Авыраяк» хикәясе. И. Туктар “Авыраяк”
5	Туган якка кыш килде	3	“Дуслар” хикәясе. “Друзья” «Гауда» хикәясе. “На горке” «Чыршы янында» шигыре. “На ёлке”
6	Шәһәрдә һәм авылда	1	«Безнең шәһәр» тексты. “Наш город”
7	Татарстан Республикасы	1	“Татарстан шәһәрләре” тексты. “Города Татарстана”
8	Яз килә, яз көлә.	3	Габдулла Тукайның “Бу кайсы вакыт?” шигыре. Г. Тукай “Время года” «8 нче Март- әниләр бэйрәме!» тексты. “8 Марта – праздник мам”

			Г.Лотфи “Эш үткәч, үкенүдән файда юк.” хикәясе. Г. Лотфи “Нет смысла сожалеть о поступке”
9	Әдәпле булайк!	3	«Трамвайда» хикәясе. “На трамвае”
			В Осеева “Бер әби ич” хикәясе. В. Осеева “Одна бабушка”
			Дәрдеманднең «Өч ул» хикәясе. Дардманд “Три сына”
10	Кечкенә дусларыбыз	3	Мәрьям Галләмованың «Дуслар» хикәясе. М. Галламова “Друзья”
			Үзбәк Саттаровтан «Уйныйсы килә» хикәясе. У. Саттаров “Хочется играть”
			«Акмуен - яраткан песием» хикәясе. «Белая шейка – любимая кошка»
11	Күнелле жәй, ямьле жәй!	1	«Жәй житә» тексты. “Наступило лето”.
			Равил Фәйзуллин “Жиләк кайда күп?” шигыре. Р. Файзуллин “Где много ягод”
	Барлығы	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Основные учебные действия	Дата	
			План	Факт
1	Белем бэйрәме. Жәйге истәлекләр белән уртаклашу. День знаний. Летние впечатления.	Умение учащихся описать летние воспоминания в монологе. Воспитание умения слушать и принимать речь и мнение других. Интерес к изучению и пониманию того, что язык является основным средством общения людей.	02.09	
2	Шәүкәт Галиевның «Онытылган...» шигыре. Ш. Галиев “Забытый”	Умение учащихся выразительно читать стихи. Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций. Интерес к изучению и пониманию того, что язык является основным средством общения людей..	09.09	
3	“Дежур укучы” тексты. “Дежурный”.	Умение учащихся правильно читать текст, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций.	16.09	
4	«Чын иптәш» хикәясе. “Настоящий друг”	Умение учащихся просить сверстников помочь с домашним заданием. Развивать базовые коммуникативные навыки в ситуациях общения.	23.09	
5	“Китапханәдә” тексты. “В библиотеке”	Умение учащихся рассказать, что они были в библиотеке, какие книги взяли, и пригласить их посетить библиотеку. Воспитание умения слушать и принимать речь и мнение других..	30.09	
6	Роберт Миннуллинның. «Санарга өйрәнәбез» шигыре. Р. Миннуллин “Учимся считать”	Умение учащихся выразительно читать стихи. Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций..	07.10	
7	«Ашханәдә» тексты. “В столовой”	Умение учащихся рассказывать одноклассникам, что они ели в столовой и какая еда им нравится. Понимание того, что язык является основным средством человеческого общения.	14.10	

8	Бари Рэхмэт «Аш вакыты» шигыре. Б. Рахмат “Обед	ывод учащихся правил поведения за столом на основе литературного произведения. Развитие таких способностей, как сила воли, целеустремленность и инициатива..	21.10	
9	Хэлэф Гардановның «Икмәк» хикәясе. Х. Гарданов “Хлеб”	Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций.	11.11	
10	Шәүкәт Галиевның «Кунактар» шигыре. Ш Галиев “Гости”.	Умение учеников рассказывать, какие продукты есть на столе, и получать базовую информацию об этикете. Развитие коммуникативных навыков, установление дружеских отношений.	18.11	
11	Тәлинкаһне кем ваткан? тексты. “Кто разбил тарелку?”	Развитие коммуникативных навыков, установление дружеских отношений. Интерес к изучению и пониманию того, что язык является основным средством общения людей.	25.11	
12	“Базарда” тексты. “На рынке”	Способность учащихся рассказывать, какие продукты они покупают на рынке. Развитие коммуникативных навыков, установление дружеских отношений.	02.12	
13	Роберт Миңнуллин – балалар шагыйре. Р. Миннуллин – детский писатель.	Умение учащихся рассказать биографию Роберта Миннуллинина. Развитие коммуникативных способностей учащихся с использованием соответствующих языковых и речевых средств.	09.12	
14	Габдулла Тукай - бөек шагыйрь. Габдулла Тукай – великий поэт.	Умение учащихся рассказать биографию Габдуллы Тукая. Развитие коммуникативных способностей учащихся с использованием соответствующих языковых и речевых средств.	16.12	
15	Габдулла Тукайның «Безнең гаилә» шигыре. Г. Тукай “Наша семья”	Умение учащихся читать и запоминать стихи. Развивать умение общаться, иметь дружеские отношения.	23.12	
16	«Без эш сөябез» тексты. “Любим работать”	Выразительно читать рассказ, рассказывать его содержание и выражать свои мысли по поводу текста. Развивать базовые коммуникативные навыки в ситуациях общения	13.01	
17	Ихсан Әхтәмнең «Ана рэхмәте» тексты.. И. Ахтам “Благодарностж	рассказать содержание рассказа и выразить свое мнение о тексте, а также рассказать, что они делают дома. Понимание порядка работы и организация учебной деятельности.Развивать чувство толерантности и заботы по отношению к другим.	20.01	

	матери”			
18	Идрис Туктарның «Авыраяк» хикәясе. И. Туктар “Авыраяк”	Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций.	27.01	
19	“Дуслар” хикәясе. “Друзья”	Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций.	03.02	
20	«Тауда» хикәясе. “На горке”	Способность учащихся создавать новую историю, изменяя сюжет, в котором рассказывается эта история. Развивать коммуникативные способности учащихся, решать простые коммуникативные ситуации, использовать соответствующие языковые и речевые средства.	10.02	
21	«Чыршы янында» шигыре. “На ёлке”	Комментарии учащихся о сроках праздника и о том, что они делают в новогоднюю ночь. Способность учащихся создавать новую историю, изменяя сюжет, в котором рассказывается эта история. Развивать коммуникативные способности учащихся, решать простые коммуникативные ситуации, использовать соответствующие языковые и речевые средства.	17.02	
22	«Безнең шәһәр» тексты. “Наш город”	Умение учащихся выразительно читать рассказ, рассказывать его содержание, спрашивать, где живут их бабушка и дедушка. Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций. Интерес к изучению и пониманию того, что язык является основным средством общения людей.	24.02	
23	“Татарстан шәһэрләре” тексты. “Города Татарстана”	Умение учащихся художественно читать рассказ, рассказывать его содержание. Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций. Интерес к изучению и пониманию того, что язык является основным средством общения людей.	03.03	
24	Габдулла Тукайның “Бу кайсы вакыт?” шигыре. Г. Тукай “Время года”	Умение учащихся читать и запоминать стихи. Развивать коммуникативные навыки, создавать дружеские отношения.	10.03	
25	«8 нче Март- әниләр бәйрәме!» тексты. “8 Марта – праздник мам”	Учащиеся могут выразительно читать рассказ, рассказать его содержание, подумать, какой подарок является наиболее ценным для матери. Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простой коммуникативной ситуации.	17.03	
26	Г.Лотфи “Эш үткәч, үкенүдән файда юк.” хикәясе. Г.	Умение учащихся выразительно читать рассказ и рассказывать его содержание. Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций, иметь чувство интереса к чтению.	07.04	

	Лотфи “Нет смысла сожалеть о поступке”			
27	«Трамвайда» хикяесе. “На трамвае”	Умение учащихся выразительно читать рассказ и рассказывать его содержание. Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций, иметь чувство интереса к чтению.	14.04	
28	В Осеева “Бер эби ич” хикяесе. В. Осеева “Одна бабушка”	Умение учащихся выразительно читать рассказ и рассказывать его содержание. Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций, иметь чувство интереса к чтению.	21.04	
29	Дәрдеманднең «Өч ул» хикяесе. Дардманд “Три сына”	Умение учащихся выразительно читать рассказ и рассказывать его содержание. Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций, иметь чувство интереса к чтению.	28.04	
30	Мэрьям Галләмованың «Дуслар» хикяесе. М. Галламова “Друзья”	Умение учащихся выразительно читать рассказ и рассказывать его содержание. Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций, иметь чувство интереса к чтению.	05.05	
31	Ўзбек Саттаровтан «Уйныйсы килә» хикяесе. У. Саттаров “Хочется играть”	Умение учащихся спрашивать и говорить, что нравится животным. Развитие коммуникативных способностей студентов	12.05	
32	«Акмуен - яраткан песием» хикяесе. «Белая шейка – любимая кошка»	Умение учащихся описывать внешний вид кошек на примере Акмуена. Входить в разные роли и создавать дружеские отношения с окружающими вас людьми.	12.05	
33	«Жэй житә» тексты. “Наступило лето”.	Умение учащихся творчески подходить к тексту, работать над текстом. Развивать коммуникативные способности учащихся, использовать соответствующие языковые и речевые средства для решения простых коммуникативных ситуаций.	19.05	
34	Равил Фэйзуллин “Жиләк кайда күп?” шигыре. Р. Файзуллин “Где много ягод?”	Систематизация полученных знаний учащихся. Понимание порядка работы и организация учебной деятельности. Развивать чувство толерантности и заботы о других. Подведение итогов предыдущих тем	19.05	

Материально-техническое и информационное обеспечение обучения

- наглядные пособия; справочные материалы; аудио-и видеоуроки; мультимедийные учебные программы; электронные учебники;
- компьютерные программы; интерактивные проверочные программы; татарские сайты; электронная библиотека;

Учебно-методический комплект

1. «Программа обучения татарскому языку в средних общеобразовательных школах на русском языке» (для детей, говорящих на русском языке) 1-4 классы, Казань, издательство "Магариф", 2011 г. Строители: Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева.
2. Государственный стандарт по предмету «Татарский язык и литературное чтение для детей, говорящих на русском языке». 1-4 классы. Строители: К. С. Фатхуллова, Р. З. Хайдарова. 2011 год.
3. Р. З. Хайдарова, «Татарский язык и литературное чтение». Учебник по татарскому языку и чтению для русских детей 3-го класса четырехлетней начальной школы. Казань, издательство "Магариф", 2013

Дополнительный материал:

1. Р. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева. Обучение татарскому языку для русскоязычных детей. Методическое пособие для учителей. Казань, "Образование", 2009.